



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านพังเคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

สถานศึกษาในภาพรวม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านพังเคน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านพังเคน ที่ตั้ง 209 หมู่ 4 ตำบล พังเคน อำเภอนาตาล จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 045409114 โทรสาร 045-409114
e-Mail : banphangkan@gmail.com Website : <http://banpangken.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล
ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 18 ไร่ 82 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน หมู่ที่ 1 บ้าน
สง่า หมู่ที่ 2 บ้านหนองหอย หมู่ที่ 4 บ้านพังเคน หมู่ที่ 11 บ้านหนองเมือง หมู่ที่ 15 บ้านนาอุดม

ประวัติโรงเรียนบ้านพังเคน

โรงเรียนบ้านพังเคน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2460 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านพังเคนเป็นสถานที่เรียน
ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนวัดบ้านพังเคน”

พ.ศ. 2500 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากศาลาวัดบ้านพังเคนมาเรียนในอาคารเรียนเอกเทศถาวร
(ที่อยู่ปัจจุบัน) ซึ่งปลูกสร้างในที่ดินของโรงเรียน เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง ขนาด 3 ห้องเรียน ตั้งชื่อใหม่ว่า
“โรงเรียนบ้านพังเคน” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – 4 เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้รับงบประมาณของทางราชการและจากการบริจาคสนับสนุน ปรับปรุง
พัฒนาเปลี่ยนแปลงเรื่อยมา มีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1 ตุลาคม 2509 โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย
จัดการเรียนการสอนจากชั้น ป. 1 – 4

ปี พ.ศ. 2515 จัดการเรียนการสอนเป็น 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1 – 4)
และระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป. 5 – 7)

ปี พ.ศ. 2521 ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เปิดทำการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทำการ
สอนภาคบังคับ จากชั้น ป. 1 – ป. 6

ปี พ.ศ. 2523 โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ ทำการสอนการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในชั้นเด็กเล็กและการศึกษาภาคบังคับจาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปี พ.ศ. 2540 ได้มีการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนบ้านพังเคนเป็นโรงเรียนนำร่องปฏิรูป
การศึกษา และได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดสร้างห้องปฏิบัติการ ดังนี้

- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2546 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีการจัดการศึกษา ดังนี้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ในชั้นอนุบาล 1 และในชั้นอนุบาล 2 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็น 2 หลักสูตร คือ

2.1 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) จัดการเรียนการสอนในชั้น ป.2, ป. 3, ป.5 และ ป.6 ระดับละ 2 ห้องเรียน และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 จัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 1 ในชั้น ป.1 และช่วงชั้นที่ 2 ในชั้น ป. 4 ระดับละ 2 ห้องเรียน รวมชั้นเรียน ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียน

2.3 ในปีการศึกษา 2547 จัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 4 ห้องเรียน จัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาพ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในชั้น ป.3 และ 6 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน และสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1 และ ป.2 ชั้นละ 2 ห้องเรียน และในช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป.4 และ ป.5 ชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 12 ห้องเรียน

2.4 ในปีการศึกษา 2548 จัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน รวม 4 ห้องเรียน และจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 ในช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1- 3 และ ในช่วงชั้นที่ 2 ชั้น ป. 4 – 6 ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน รวมระดับประถมศึกษา 12 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2549 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ขนาด 20 เครื่อง 40 ที่นั่ง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2552 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากตามโครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555 (SP2) เพื่อจัดหาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แบบ CL 20 จำนวน 1 ชุด

ปี พ.ศ. 2563 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน สปช. 105/29 ปรับปรุงอาคาร 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น 2 ข้าง

ปี พ.ศ. 2564 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดสร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

คำขวัญของโรงเรียน

“อนามัยดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา ประดุจดังอาวุธ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ชมพู

เว็บไซต์โรงเรียน

<http://www.banpangken.ac.th>

อัตลักษณ์

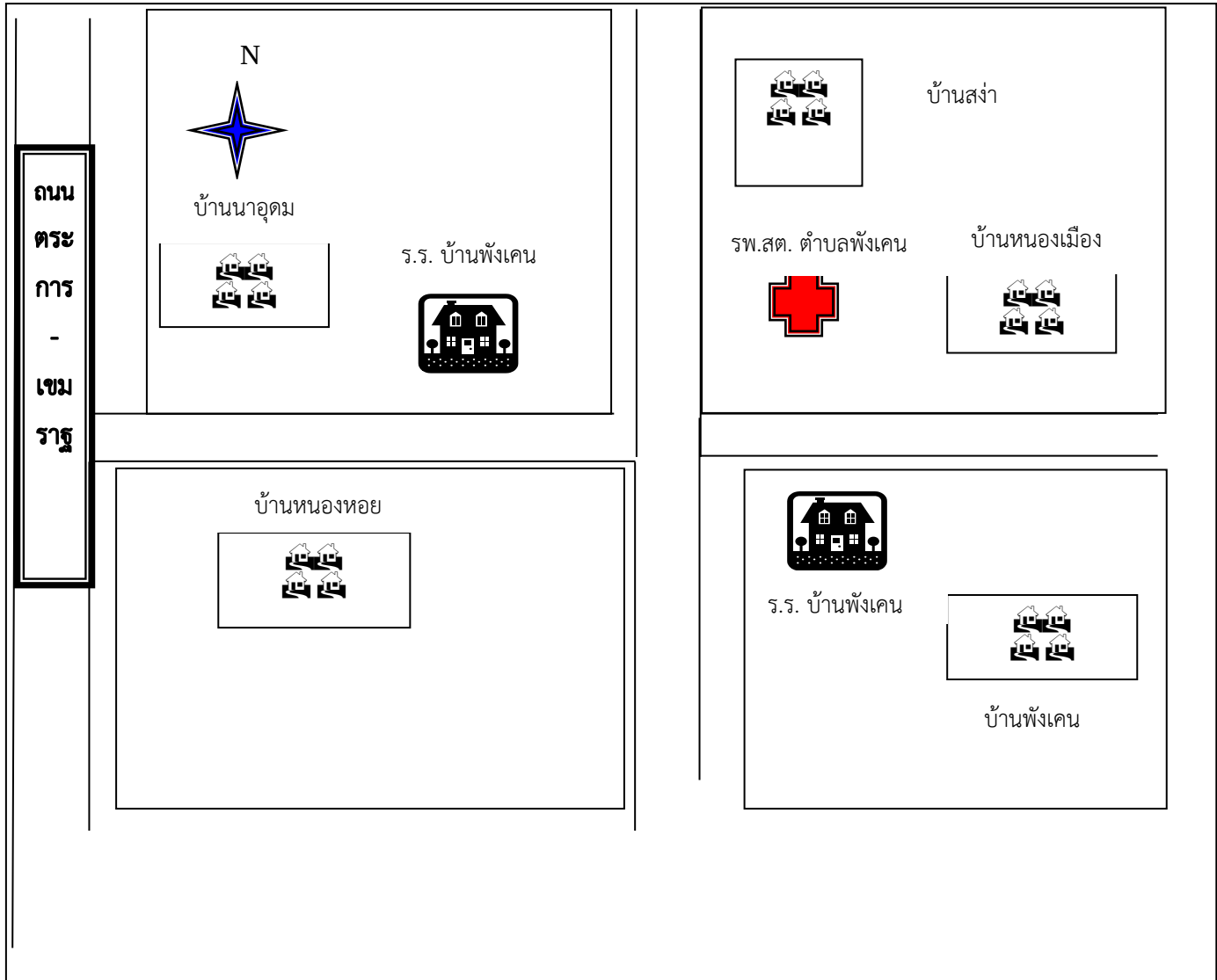
“สะอาด สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

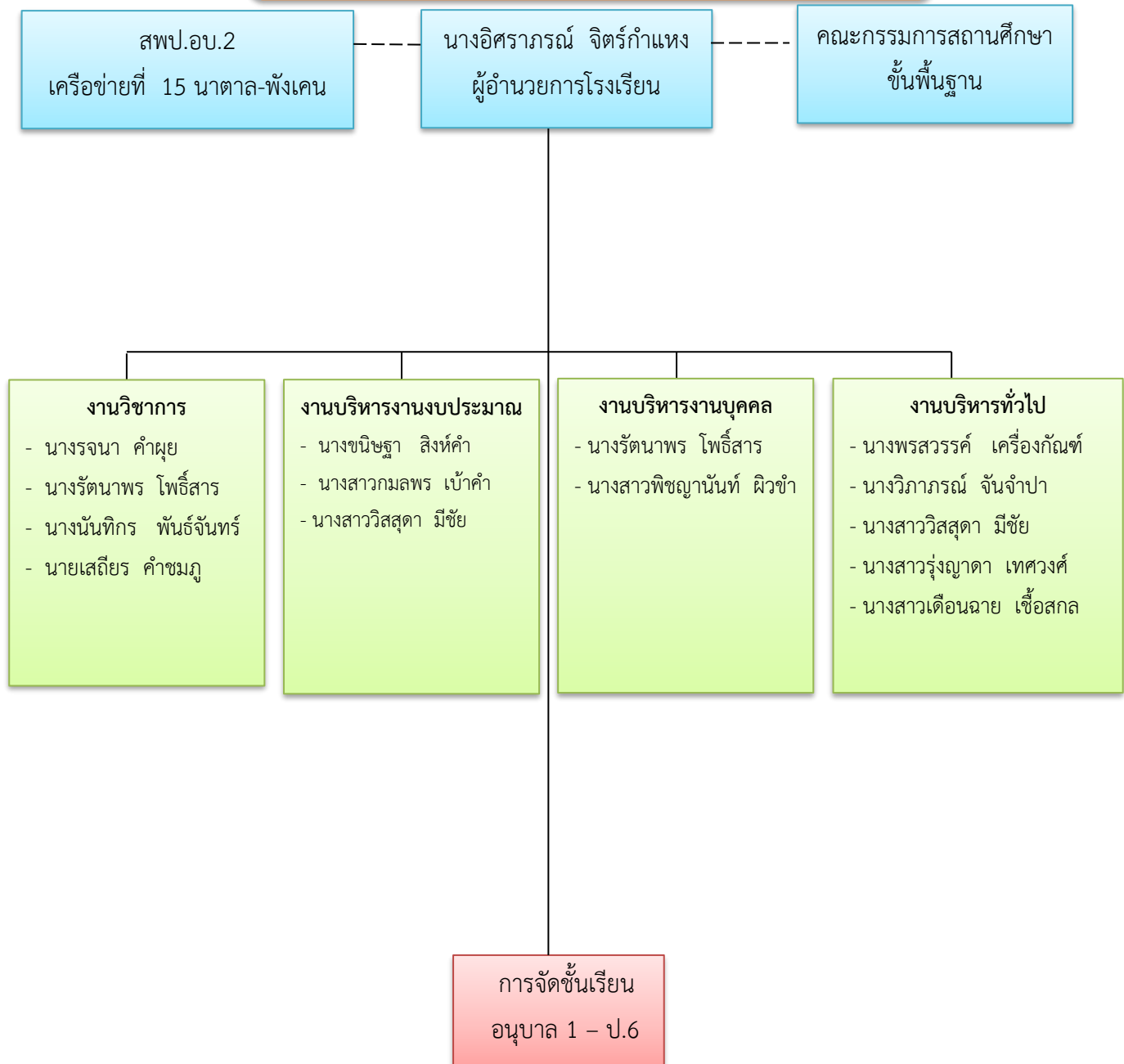
“โรงเรียนน่าอยู่ เขตสุขภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนผังบริเวณโรงเรียน

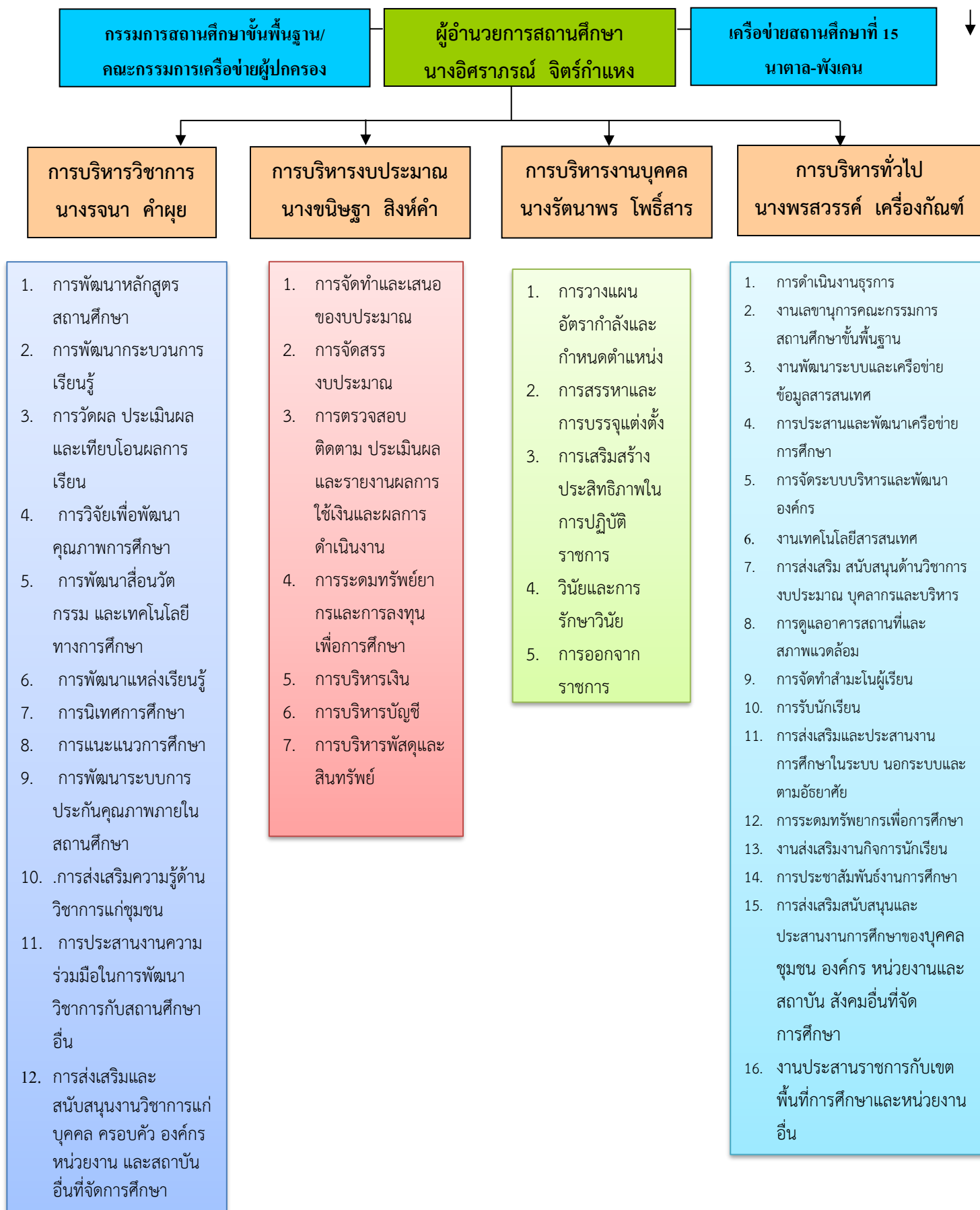
แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านพังเคน

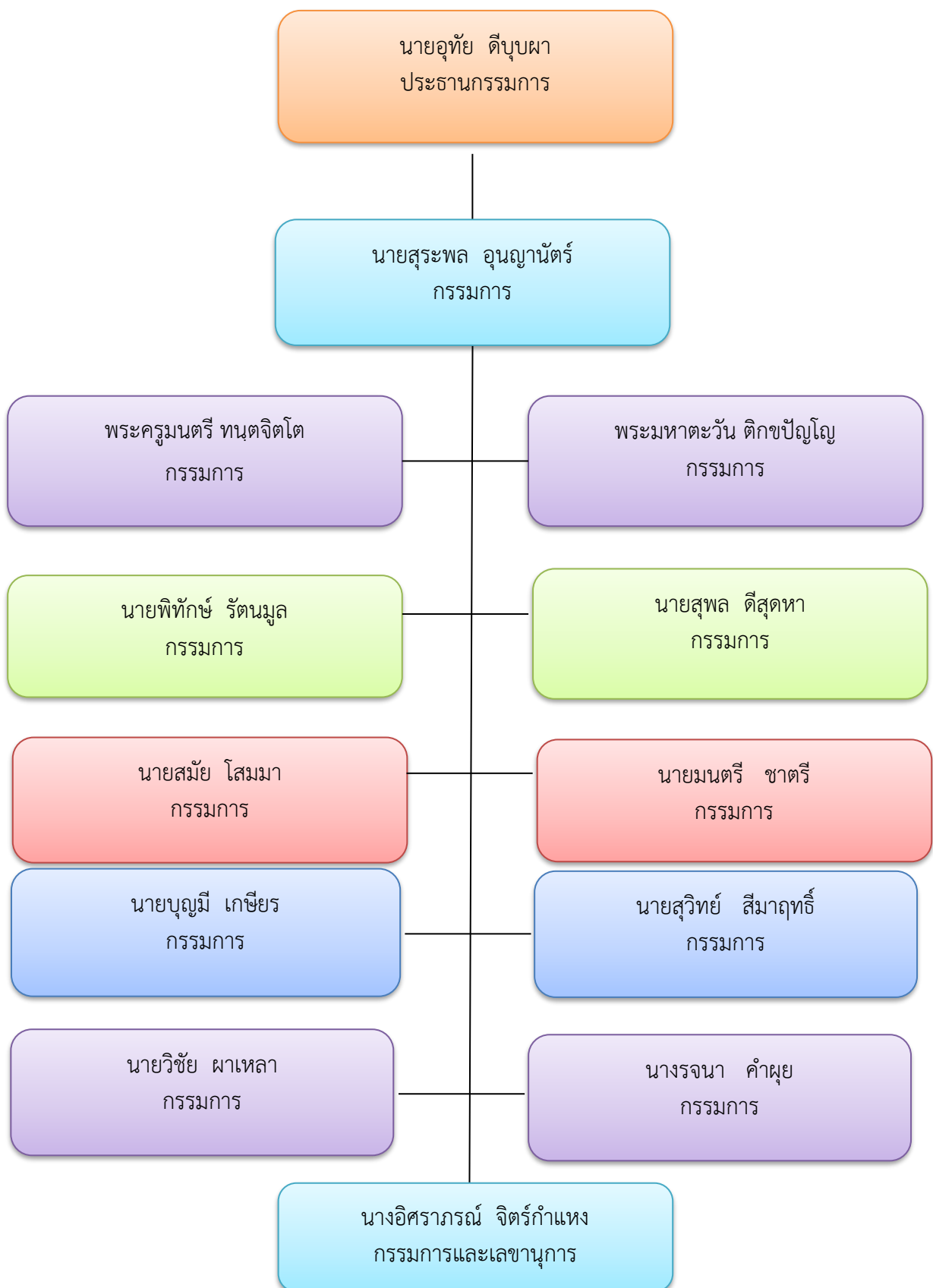


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพังเคน



การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านพังเคนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

1. การวางแผน (Plan)

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำรายงานประจำปี
- จัดทำแผนการนิเทศภายใน

2. การดำเนินงานตามแผน (Do)

- ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ
- ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับ ติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบประเมินผล (Check)

มีการตรวจสอบประเมินผล 2 ระยะ คือ สัปดาห์เรียนที่ 1 เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

4. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)

นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของ โรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางอิศราภรณ์ จิตรกำแหง	45	17	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม	การบริการศึกษา	
2	นางพรสวรรค์ เครือกังนัท	58	28	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาล
3	นางรัตนพร โพธิ์สาร	52	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ภาษาไทย	ป.1
4	นางวิภาภรณ์ จันจำปา	52	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริการศึกษา	ป.2
5	นางรจนา คำผุย	48	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริการศึกษา	ป.6
6	นางนันทิกร พันธ์จันทร์	46	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริการศึกษา	ป.4
7	นางชนิษฐา สิงห์คำ	42	16	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.4
8	นางสาวกมลพร เป้าคำ	43	9	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง	ป.6
9	นายเถียร คำชมภู	32	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาการคอมฯ	ป.5
10	นางสาวพิชญนันท์ ผิวขำ	28	4	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
11	นางสาววิสสุตา มีชัย	25	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.3
12	นางสาวรุ่งญาติ เทศววงศ์	43	10	พนักงานราชการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	อนุบาล

ครูอัตราจ้าง-เจ้าหน้าที่ธุรการ-นักการภารโรง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวเดือนฉาย เชื้อสกล	38	4	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	อบต.
2.	นางสาวพรทิพย์ พลอาจ	33	2	ศษ.บ.	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	ธุรการ	สพฐ.
3.	นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีชะ	22	1 เดือน	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.2	อุดหนุน
4	นางสาวชัยญาณุช บุตรอ่อน	22	1 เดือน	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.1	อุดหนุน
5.	นายเพลิน ท่าหาญ	72	1	ป.4	-	นักการภารโรง	อุดหนุน

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	10	13	23	
อ.2	1	8	8	16	
อ.3	2	21	20	41	
รวม	4	40	40	80	
ป.1	1	12	21	33	
ป.2	2	17	19	36	
ป.3	1	11	16	27	
ป.4	2	25	20	45	
ป.5	1	14	12	26	
ป.6	2	21	21	42	
รวม	9	100	109	209	
รวมทั้งหมด	13	140	149	289	

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ
สนามเด็กเล่น 2 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม
(อื่น ๆ ระบุ) ลานกีฬาอเนกประสงค์ 2 ที่

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สนามกีฬา	250
2. สนามเด็กเล่น	270
3. ห้องสหกรณ์	200
4. บ่อเลี้ยงปลา	150
5. ศาลาพักผ่อนหนังสือ	200
6. ห้องสมุด	200
7. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	180
8. ห้องพยาบาล	280

9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	150
10. สวนเกษตร	150
11. โรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่	200
12. เล้าหมู	250

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสิงห์ทองสุภารักษ์	17
2. วัดใหม่บุรพา	15
3. ร้านค้าชุมชน	45
4. สวนป่า	35
5. สถานีอนามัย	15
6. ร้านตัดผม	20
7. โรงเรือนเลี้ยงไก่	12
8. เล้าหมู	10
9. โรงผลิตขนมจีน	10
10. ห้วยใหญ่	5

3) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 ชื่อ - สกุล นายสมบุรณ์ จันทร์เขียว ให้ความรู้เรื่องการเพาะเห็ด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.2 ชื่อ - สกุล นายเจียม อ้วนงาม ให้ความรู้เรื่อง ลูกประคบสมุนไพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.3 ชื่อ - สกุล นายรัศมี เย็นใจ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.4 ชื่อ - สกุล นายสุกิต ดำงาม ให้ความรู้เรื่องการตีตโพน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

3.5 ชื่อ - สกุล นายลุน คำหนา ให้ความรู้เรื่องการแปรรูปแคน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.6 ชื่อ - สกุล นางรัชณี ชูญาติ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมจีน จำนวน 2 ครั้ง/ปี

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านพังเคน

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านพังเคน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ มี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- 4) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- 6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

- 3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- 4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- 2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง
และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านพังเคน

โรงเรียนบ้านพังเคน มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านพังโคนนั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและ โอกาส ดังนี้ คือ

สถานภาพของสถานศึกษา

1. ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้าน พร้อมทั้งสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน และชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนตลอดยาเสพติด รวมทั้งโครงการเรียนฟรี 15 ปี ทำให้ผู้ปกครองสามารถส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนมากขึ้น 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ภายในตำบลในเขต อบต. เป็นโรงเรียนประจำตำบล การคมนาคมสะดวก สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว อยู่ใกล้สถานที่ราชการหลายแห่ง เช่น สถานีตำรวจ โรงเรียนมัธยมประจำตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ ซึ่งล้วนเป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ สามารถนำนักเรียนไปเรียนรู้ได้อย่างสะดวกสบายและสามารถเลือกได้อย่างหลากหลาย	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม คือ ทำนา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีฐานะจัดอยู่ในกลุ่มยากจน ทำให้ขาดปัจจัยในการสนับสนุนด้านการศึกษา และไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ในการดูแลบุตรหลาน และผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองต่างถิ่น ทิ้งบุตรหลานไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง

ปัจจัยภายใน

สถานภาพของสถานศึกษา

1 ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา 3. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนใน ฝัน (โรงเรียนดีประจำตำบล) รุ่นที่ 2 ปี 2553 4. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปี 2547 จนถึงปัจจุบัน 5. โรงเรียนมีประสิทธิผลของการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆไม่หลากหลาย เนื่องจากโรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอน และ ยังไม่มีความรู้และทักษะในการทำสื่อการเรียนการ สอน รวมทั้งมีการใช้เทคนิคการสอนและการ ประเมินผลยังไม่หลากหลาย ไม่สามารถนำผลการ วัดผล ประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนางานในเรื่องการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดีเท่าที่ควร 2. โรงเรียนยังต้องพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิชา ภาษาอังกฤษ 3. โรงเรียนได้ทำการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาแล้วและกำลังดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวทางของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้ ครบทุกช่วงชั้น แต่ยังไม่สามารถ ส่งเสริมให้มีการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง ในช่วงชั้นที่ 2 ครบทุกชั้นเรียน 4. นักเรียนยังขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะด้านการ ค้นคว้าหาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 6 ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน

ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัด (ร่าง) ทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนามบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2. แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่

สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่ง จะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งการกำหนด ทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มี โอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภค ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ และมลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาลหมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงาน และหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญ สูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมุดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศไทยได้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้ หมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ในส่วนของหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อยู่ในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศไทย หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา

การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นสังคม สูงวัย ส่งผลให้ประเทศขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิตภาพแรงงานที่ตกต่ำลงในช่วงโควิด - 19 เพิ่มปัญหาด้านกำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ระดับโลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำ วงจรชีวิตของความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชน ที่เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและการจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และสะท้อน

ถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่งขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมกำลังคน สมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสังคมที่มากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิ ภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐ รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอื้อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึงปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ผู้เรียนระดับพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งมีทัศนคติเชิงลบต่อการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษา เพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ ทาส่งใหม่ ๆ การอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคนสมรรถนะยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ ในขณะที่มหาวิทยาลัยประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เกิดการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนองความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง ทั้งนี้ การเติบโตของคนรุ่นใหม่ใน

บริบททางสังคมและการเรียนรู้แบบใหม่ นำไปสู่ความแตกต่างทางความคิดและมุมมองระหว่างรุ่นมากขึ้น ต้องร่วมกันทำให้ความเห็นต่างของคนระหว่างรุ่นเบาบางลง การมองอนาคตประเทศร่วมกัน และมองเห็นจุดร่วมกันที่จะ พัฒนาต่อยอด ตอบสนองความคาดหวังทั้งของคนรุ่นใหม่และคนรุ่นเก่า นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 ยังมีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับขึ้นจากการปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลให้เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ภัยแรงงาน เผชิญความท้าทาย จากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการมากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกันการนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 53.7 ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้นๆ เป็นครั้งคราวมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมีศักยภาพ ในการทำงาน และต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับ การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

ทั้งนี้ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ ตลอดเวลา ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิ ความรอบรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไปอยู่ในวงจรของหนี้ในระบบและนอกระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงสิทธิในการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ การดำเนินชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และการเข้าถึงสินค้าและบริการทางเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ หรือกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาไม่สูงมาก รวมความสามารถในรับมือกับข้อมูลข่าวสารที่ผิดพลาด และการรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมี มาตรการกำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายหลักของแผน

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนา

กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับต้นของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุ ที่ยากจนต่อปี 124

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ ประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความ ต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดย วางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้าน วิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรอง

ที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน ทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

(4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็น อิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบค้นหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และ

องค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการปรับระบบประกันคุณภาพอุดมศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำระดับโลก ทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ นวัตกรรม และ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น โดยมีการปรับกฎ ระเบียบให้มีความยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง และสนับสนุนจากภาครัฐ การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน ปรับรูปแบบการทำงานในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้สมรรถนะทางดิจิทัล และทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนา นวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติ เพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับ

พฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอด สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขัน ทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็น เลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง

เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒน่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566-2570)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 -2570) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5

การคำนึงถึง การดูแลสุขภาพในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคำนึงถึง การดูแลสุขภาพในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ ได้รับความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

**นโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง
(เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)**

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคมโดยมอบ หลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการทำงาน ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิธีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาและในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษา และอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษาและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติราชการรายปี ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติว่าด้วย พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2563 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2566 ถึง 2570 ซึ่งมีสาระสำคัญ 8 เรื่อง ได้แก่

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัด เฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์
- 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญห การก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 14) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 40

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 41

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐและเอกชนจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เสมอภาค และเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่
ประเด็นยุทธศาสตร์
 1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายรับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาใหม่คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมใหม่มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีสมรรถนะและทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนองความต้องการของรับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำ เลิศล้ำคุณธรรม นำคุณภาพสู่สากล”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อยุติการรับวิถีชีวิตใหม่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคตรงตามศักยภาพ
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อยุติการรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ตรงตามศักยภาพ
4. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
5. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและคัดกรอง พัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา ได้รับการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และมี วัฒนธรรมการทำงานที่รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน (Accountability)
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

4. กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

5. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 2 คือ SMART (5 ค)

S = Safety ความปลอดภัย

M = Moral คุณธรรม

A = Academic & 21st-Century Quality คุณภาพ ด้านวิชาการ

และเป็นบุคคลคุณภาพในศตวรรษที่ 21

R = Ready for Learn with Mind fullness ความพร้อมเปิดใจเรียนรู้ตลอดชีวิต

(บุคคลแห่งการเรียนรู้)

T = Technology ความเท่าทันเทคโนโลยี

6. ผลลัพธ์ของเป้าหมายการพัฒนา

1. Smart Learner ผู้เรียนคุณภาพ

- | | |
|------------------------|--|
| ค ความปลอดภัย | 1. ผู้เรียนมีความปลอดภัย |
| ค คุณธรรม | 2. ผู้เรียนใส่ใจคุณธรรม |
| ค คุณภาพ | 3. ผู้เรียนก้าวหน้า วิชาการ และทักษะในศตวรรษที่ 21 |
| ค ความพร้อม | 4. ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน |
| ค ความเท่าทันเทคโนโลยี | 5. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและชาญฉลาด |

ฉลาด

2. Smart Teacher ครูคุณภาพ

- | | |
|------------------------|--|
| ค ความปลอดภัย | 1. ครูมีความปลอดภัย |
| ค คุณธรรม | 2. เป็นครูด้วยหัวใจ |
| ค คุณภาพ | 3. เป็นครูผู้สร้างนวัตกรรม <u>1 ครู 1 นวัตกรรม</u> มีผลงานเชิงประจักษ์ |
| ค ความพร้อม | 4. เป็นครูมืออาชีพ (บุคคลแห่งการเรียนรู้) |
| ค ความเท่าทันเทคโนโลยี | 5. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |

ประสิทธิภาพ

3. Smart School โรงเรียนคุณภาพ

- | | |
|---------------|---|
| ค ความปลอดภัย | 1. โรงเรียนมีความปลอดภัย |
| ค คุณธรรม | 2. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ/ชุมชนร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง |
| ค คุณภาพ | 3. โรงเรียนนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม มีผลงาน |
| ค ความพร้อม | 4. โรงเรียนมีความพร้อมก้าวหน้าด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา |

การศึกษา

ค ความเท่าทันเทคโนโลยี 5.โรงเรียนใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. Smart Area สำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ

- | | |
|------------------------|---|
| ค ความปลอดภัย | 1. สำนักงานเขตพื้นที่มีความปลอดภัย |
| ค คุณธรรม | 2. สำนักงานเขตพื้นที่บริการด้วยหัวใจ |
| ค คุณภาพ | 3. สำนักงานเขตพื้นที่นวัตกรรม มีนวัตกรรมที่หลากหลาย มีผลงานเชิงประจักษ์ |
| ค ความพร้อม | 4. สำนักงานเขตพื้นที่มืออาชีพ (องค์กรแห่งการเรียนรู้) |
| ค ความเท่าทันเทคโนโลยี | 5. สำนักงานเขตพื้นที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ |

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพังเคน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านพังเคน

โรงเรียนบ้านพังเคน ได้ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านพังเคนจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรมรู้จักใช้เทคโนโลยี ชุมชนพร้อมใจพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนากิจการกิจการการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากรและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
5. ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา ระบบการรายงานผล ให้เป็นปัจจุบัน

3. เป้าหมาย

1. ประสานความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร
4. พัฒนาครูให้มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สร้างแรงบันดาลใจ และขวัญกำลังใจแก่บุคลากร
6. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. อัตลักษณ์ สะอาด สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

5. เอกลักษณ์ โรงเรียนน่าอยู่ น้อมนำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6. กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

8. จุดเน้น หรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

1. เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.1 นักเรียนชั้นอนุบาล มีพัฒนาการสมวัยตามที่หลักสูตรกำหนด
 - 1.2 นักเรียนชั้น ป.1-3 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
 - 1.3 นักเรียนชั้น ป.4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้)
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

4. ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT , O-NET ไม่ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

5. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม (Team Work) ในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบ PLC

6. พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ของบุคลากรทุกฝ่าย

7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการความรู้ภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ใช้กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนากาการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนบ้านพังเคน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพังเคน มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2569

กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการบริหาร จัดการหลักสูตร	- เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้นแล้วให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น - เพื่อประเมินหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - เพื่อให้ครูเข้าใจการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจเนื้อหาสาระของแต่ละวิชาและสามารถนำไปได้ถูกต้อง	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครบและสมบูรณ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน - ครูทุกคนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มฐ.2
2. โครงการวัดผล ประเมินผล	- เพื่อวินิจฉัยความรู้ความสามารถของผู้เรียน - เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด - เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้ และเปรียบเทียบถึงพัฒนาการของการเรียนรู้	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 - นักเรียนผ่านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ร้อยละ 100 - นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 75 - นักเรียนชั้น ป.6 มีผลการสอบทดสอบระดับชาติในวิชาพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.1

3. โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางวิชาการ - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	- นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย ร้อยละ 87 - นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80	มฐ.1
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบแสวงหาความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- นักเรียนเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ร้อยละ 90 - นักเรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน แสวงหาคำตอบ ร้อยละ 85	มฐ.1 มฐ.3
5. โครงการอ่านออกเขียนได้ง่ายนิดเดียว	- เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ครูและนักเรียนทุกคนรักการอ่าน - เพื่อให้เกิดการศึกษาค้นคว้าความรู้อย่างกว้างไกลด้วยการอ่าน	- นักเรียนชั้น ป.2 ขึ้นไป สามารถอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 80 - นักเรียนและครูทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน	มฐ.1
6. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- เพื่อให้ครูมีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ	- ครูมีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาใช้อย่างหลากหลายและเพียงพอ - นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระ	มฐ.3

7. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล - เพื่อให้มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ - เพื่อให้เด็กได้ใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า - เพื่อจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นระบบและปลอดภัย	- เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลมีวัสดุ อุปกรณ์ใช้สำหรับจัดกิจกรรมที่เพียงพอ - เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น - มีการจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นระบบระเบียบ	มฐ.1
---------------------------	--	--	------

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
8. โครงการแข่งขันกีฬา	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดี มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีความรู้ในด้านกีฬา	- นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาร้อยละ 95 - นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬา	มฐ.2

9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- เพื่อส่งเสริมความรู้ทุกกลุ่มสาระให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น - เพื่อให้ครูนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาทางการเรียนรู้ของนักเรียน - เพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีความพร้อมในการทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - นักเรียนชั้น ป.3 และ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	มฐ.1
10. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้วยการวิจัย - เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ	- ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระร้อยละ 85 - ครูนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มฐ.1
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
11. วันสำคัญ	- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญในชุมชน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน	- บุคลากรในโรงเรียนบ้านพังเคน มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญ - นักเรียนรู้เกิดความรักภาคภูมิใจในกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น	มฐ. 2

	- เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	- นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงจริง	
12. โครงการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น	- เพื่อเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น - เพื่อเป็นแนวในการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหลักสูตรที่วางไว้ - เพื่อให้เด็กได้รู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น	- นักเรียนสามารถเพาะเห็ดฟางได้ร้อยละ 82 - นักเรียนสามารถทำปุ๋ยชีวภาพได้ร้อยละ 84 - นักเรียนสามารถทำลูกประคบสมุนไพรได้ร้อยละ 85	มฐ.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
13. ประกันคุณภาพภายใน	- เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของครู นักเรียนผู้ปกครองและท้องถิ่น - เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของ	- มีระบบประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	มฐ.2

	โรงเรียนตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด - เพื่อส่งเสริมการ จัดระบบการนิเทศ ภายในให้มีประสิทธิภาพ		
14. โครงการบัณฑิตน้อย และปัจฉิมนิเทศ	- เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่จบระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ได้พบปะและทำความรู้จักคุ้นเคยกันมากยิ่งขึ้น - เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครองในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อครูที่จะทำการสอนในช่วงชั้นต่อไป	- นักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนุกและเตรียมพร้อมในการที่จะเรียนในช่วงชั้นต่อไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 - ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และร่วมยินดีนักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยกันแก้ปัญหาให้กับนักเรียน(ถ้ามี)ในการเรียนช่วงชั้นต่อไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	มฐ.2

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
15. โครงการค่าย คุณธรรม	- เพื่อนำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนมีระเบียบ วินัยมี ความกตัญญูกตเวที สุภาพ ยิ้มไหว้ทักทาย สะอาดดี และศรัทธาในสัมมาชีพ	มฐ.1

	โดยเน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา - เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตและวัฒนธรรมตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา		
16. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีวิถีประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็ง เป็นอาสาสมัครด้านประชาธิปไตยต่อต้านการซื้อสิทธิ ขายเสียง และรังเกียจการทุจริต ปฏิบัติหน้าที่ของตน รวมทั้งรักษาสีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ - นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	- นักเรียนมีวิถีประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็ง เป็นอาสาสมัครด้านประชาธิปไตย ต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง และรังเกียจการทุจริต ปฏิบัติหน้าที่ของตน รวมทั้งรักษาสีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ - นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	มฐ.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
17. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	- เพื่อให้ นักเรียนรู้หลักการจำหน่ายสินค้า	- นักเรียนรู้หลักการจำหน่ายสินค้า - นักเรียนรู้หลักการทำบัญชีการรับ- จ่ายตามระบบสหกรณ์	มฐ.2

	- นักเรียนรู้หลักการทำบัญชีการรับ- จ่ายตามระบบสหกรณ์ - นักเรียนรู้หลักการออมทรัพย์และประหยัด	- นักเรียนรู้หลักการออมทรัพย์และประหยัด	
18. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	- เพื่อฝึกนิสัยในการสังเกต เชื่อฟัง จดจำ และฟังตนเอง - เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	- นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ - นักเรียนมีความสามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	มฐ.2
19.โครงการวันสำคัญ	- เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญในชุมชน - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน - เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	- บุคลากรในโรงเรียนบ้านพังเคน มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญ - นักเรียนรู้เกิดความรัก ภาคภูมิใจ ในกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่น - นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง จริง	มฐ.2

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
20. โครงการเด็กพิเศษ เรียนร่วม	- เพื่อให้ผู้บริหาร – ครู – ผู้ปกครอง- นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี อีกทั้ง ปฏิบัติต่อคนพิการได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามกฎกระทรวง ตลอดจนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	- เด็กพิการทุกคนได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ - เด็กพิการทุกคนมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตน	มฐ.1
21. โครงการอาหารกลางวัน 100 %	- เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างถูกหลักโภชนาการ - เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน	- นักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวัน ร้อยละ 100	มฐ.2

	- เพื่อสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดี แก่นักเรียนในการรับประทานอาหาร - เพื่อป้องกันภาวะทุพโภชนาการที่จะเกิดกับนักเรียน		
--	--	--	--

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
22. โครงการพัฒนาบุคลากรทั้งระบบ	- เพื่อให้คณะครูและบุคลากรอื่นมีความรู้และสภการณ์สูงขึ้น - เพื่อให้คณะครูและบุคลากรอื่นทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ - เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรม สัมมนาร้อยละ 100	มฐ.3
23. โครงการนิเทศภายใน	- เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในดีขึ้น - เสริมสร้างผู้บริหารและคณะครูปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขมีประสิทธิภาพและมีการ	- ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจจากการประชุมปฏิบัติการ - ห้องเรียนที่ได้รับการเยี่ยมชั้นเรียน - ครูทุกคนและบุคลากรที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม	มฐ.3

	พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา		
24. โครงการศึกษาดูงาน สร้างขวัญกำลังใจ	- เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน - บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน - เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีต่อกัน	- ครูทุกคนไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ - บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	มฐ.3

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
25.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้ โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้	- โรงเรียนมีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	มฐ.2
26. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	-เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุด - มีหนังสือ อุปกรณ์ในห้องสมุดเพียงพอ	- ของนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดร้อยละ 85	มฐ.2
27. โครงการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	- มีห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่น่าเรียน	- ห้องเรียนทุกห้องมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	มฐ.2

	- มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น		
28. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	- เพื่อให้โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะ และมีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ - เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	- นักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ร้อยละ 90 - มีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้และอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพียงพอ	มฐ.2

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
29. โครงการพัฒนาข้อมูลและสารสนเทศ	- เพื่อจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - เพื่อสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร	- ข้อมูลที่ได้มีการเก็บไว้อย่างเป็นระบบทันสมัย และปัจจุบัน	มฐ.2

30. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	- เพื่อให้งานการเงินเกิดความคล่องตัว - เพื่อให้มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินโดยให้มีเอกสารหลักฐานที่ถูกต้อง	- เอกสารการเงิน บัญชี และพัสดุ มีความถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ - การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบ	มฐ.2
31. โครงการสาธารณูปโภค	- เพื่อเป็นการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า - เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งสาธารณูปโภคและสภาวะความขาดแคลน และหาแนวทางหรือมาตรการในการใช้กระแสไฟฟ้า โทรศัพท์ และน้ำประปา - เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบริหารการจัดการด้านสาธารณูปโภคให้อำนาจหน่วยงานจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัด	มฐ.2

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
32. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	- เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการเกษตร - เพื่อให้นักเรียนได้นำผลผลิตจากการเกษตรมาใช้เป็นอาหารกลางวัน - เพื่อจัดเป็นแหล่งเรียนรู้การเกษตรให้แก่ นักเรียน	-นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการปลูกผัก -นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเลี้ยงปลา	มฐ.2
33. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ - เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันโรค - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุขภาพ - เพื่อบริการด้านสุขภาพของนักเรียน	- นักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวันและอาหารเสริมไม่น้อยกว่า 100	มฐ.1

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
34. สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	-เพื่อพัฒนาสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่าย -เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายและชุมชนมีส่วนร่วมและร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน	- นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนและชุมชนมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่	มฐ.2
35. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	- เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัย - เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและการใช้ข้อมูลที่ได้มาตรฐาน คล่องตัวรวดเร็ว	- มีระบบการบริหารจัดการ School Master	มฐ.2
36.โครงการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	-มีห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบน่าอยู่น่าเรียน -มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น	- ปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นอนุบาล - ป. 6 -นักเรียนทุกคนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนตลอดปีการศึกษา	มฐ.2

	- เพื่อให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
--	---	--	--

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย(เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
37.แข่งขันกีฬาภายใน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดี มีทักษะทางด้านกีฬา อย่างถูกต้อง - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ มีความรู้ในด้านกีฬา เพิ่มขึ้น - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เห็นคุณค่าของกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	- นักเรียนร้อยละ 95 มีทักษะและมีทัศนคติที่ดีในด้านกีฬา - นักเรียนร้อยละ 95 มีโอกาสได้เล่นกีฬาและนำทักษะกีฬาไปใช้ - นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์	มฐ.2
38. โครงการธนาคารโรงเรียน	- เพื่อให้นักเรียนรู้จักการออม - เพื่อให้นักเรียนรู้คุณค่าของการออม	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้ฝากเงินทุกเดือน - นักเรียนร้อยละ 100 มีบัญชีเงินออม	มฐ.2

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์
การพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพังเคน เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

[illegible]

	1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	96	97	98	99	100	96.50	
--	--	----	----	----	----	-----	-------	--

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	96	96	97	98	100	99.25	กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	98	98	98	99	100	98.75	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	88	89	90	95	96	92.50	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	89	89	90	95	97	92.87	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	89	90	93	94	95	93	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92	93	95	96	98	95.50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล	4.1 ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	96	97	98	98	99	98	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความ สามารถทางเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธี คิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	89	90	92	94	96	93	
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	90	92	94	95	96	94.25	
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	82	84	85	88	90	86.75	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร(ด้านการจัดการศึกษา)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
7 . ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	82	84	85	86	84.25	กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
	7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	90	92	94	95	96	94.25	
	7.3 ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	85	90	92	94	96	93	
	7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	88	90	92	94	96	93	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร (ด้านการจัดการศึกษา)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
7 . ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล (ต่อ)	7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	90	92	93	96	96	94.25	กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ
	7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	92	93	94	95	96	94.50	
	7.7.ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการ สอน	86	88	89	90	92	89.75	
	7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	92	94	95	96	96	95.25	
	7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ	90	92	93	96	96	94.25	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

[illegible]

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
9 . คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90	92	93	94	95	93.5	กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	95	96	96	96	98	96.50	
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95	96	96	96	98	96.50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	89	90	92	93	94	92.25	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความ สามารถทางเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	85	96	96	98	98	97	
	10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน	90	92	94	95	96	94.25	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	86	88	89	90	92	89.75	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนา คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตาม หลักสูตรและส่งเสริมความ สามารถทางเทคโนโลยีเพื่อ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	85	86	87	88	90	87.75	
	10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	88	89	90	92	94	91	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	89	90	92	94	95	92.75	กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	11.2จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	85	86	88	89	90	88.25	
	11.3จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90	92	93	94	95	93.50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	92	93	94	95	93.5	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	12.2จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	92	93	94	95	96	94.50	
	12.3จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	94	95	96	96	96	95.75	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ(ผู้บริหาร/การบริหาร)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
12.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง(ต่อ)	12.4ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90	92	92	92	94	92.50	กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	12.5นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	89	90	92	92	93	91.75	
	12.6จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	90	92	93	94	95	93.50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	85	86	87	88	89	87.50	กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	13.2การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	88	89	90	92	94	91.25	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด	90	92	93	94	95	93.50	กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักความสะอาด	90	92	93	94	95	93.50	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	เฉลี่ย 4 ปี	
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 จัดโครงการ กิจกรรมฝึกทักษะ อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	92	93	95	95	95	94.50	กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา เน้นการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
	15.2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมฝึก ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง บรรลุตาม เป้าหมาย	94	95	95	95	95	95	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านพังเคน ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผน โครงการ/ กิจกรรม ไว้ดังนี้

5.1 การกำกับติดตาม

1. จัดรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

5.2 การประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน

5.3 การตรวจสอบ

โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงานโครงการที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา อุปสรรคและหาทางช่วยเหลือ

5.4 การรายงาน

รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ซึ่งแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผน โครงการ/ กิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ วงจรคุณภาพ PDCA : DEMING CYCLE โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P: PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D: DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C: CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A: ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน
เพื่อรายงานต่อชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

5.5 บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. บทบาทของคณะกรรมการโรงเรียน

- 1.1 ร่วมวางแผนและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 1.2 ร่วมประเมินผลและรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 1.3 ร่วมกำหนดระเบียบ และข้อบังคับเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียน
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.5 ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 วางแผนการบริหารงานของโรงเรียนทุกด้าน
- 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.3 ให้คำแนะนำแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร

2.4 วางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

2.5 บริหารงานการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

2.7 ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2.8 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเอง

3. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าฝ่าย

3.1 เป็นหัวหน้าฝ่าย ในฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

3.3 วางแผนปฏิบัติงานในฝ่าย

3.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่าย

3.5 เสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานในฝ่าย

3.6 รายงานการปฏิบัติงานของฝ่ายต่อผู้บริหารตามกำหนด

3.7 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

4.1 ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

4.2 จัดทำเอกสาร หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงความพยายามในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 ศึกษาหาความรู้ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ

4.5 อบรม ปกครอง แนะนำนักเรียนให้มีระเบียบวินัย คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

4.6 ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. บทบาทหน้าที่ของนักรักษาโรง

5.1 ปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบ พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานทางการศึกษาตลอดเวลา

5.2 ปฏิบัติหน้าที่เวรยามอย่างเคร่งครัด

5.3 ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

6. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

- 6.1 ศึกษาทำความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 6.2 รับผิดชอบเรื่องค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆ อุปกรณ์การเรียน การแต่งกายตามระเบียบของทางโรงเรียน
- 6.3 ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นในเรื่องการเรียนการสอน
- 6.4 อบรมสั่งสอนบุตรหลานให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน และปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
- 6.5 เข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน
- 6.6 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างเต็มที่ในการแก้ปัญหานักเรียน
- 6.7 ให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะแก่ทางโรงเรียน แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย และยุติธรรม

7. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

- 7.1 นักเรียนต้องแต่งกาย หรือใช้เครื่องแบบให้ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนที่กำหนดในคู่มือนักเรียน
- 7.2 นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด
- 7.3 นักเรียนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ต้องส่งใบลาโดยมีผู้ปกครองลงชื่อรับรองการลาทุกครั้ง หากไม่ส่งถือว่าขาดเรียน
- 7.4 นักเรียนต้องไม่หนีเรียน และหนีโรงเรียน หากไม่ปฏิบัติจะได้รับโทษตามที่ทางโรงเรียนกำหนด
- 7.5 นักเรียนต้องไม่เที่ยวเตร่ในเวลา 22.00-04.00 น. ของวันรุ่งขึ้น เว้นแต่ไปกับผู้ปกครอง หรือได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง
- 7.6 นักเรียนจะต้องอยู่ร่วมกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างสันติ ไม่ทะเลาะวิวาท หรือกลั่นแกล้งกัน ด้วยวิธีการทั้งปวง โดยยึดแนวทางวิถีพุทธ
- 7.7 นักเรียนต้องไม่เล่นการพนัน และเสพสิ่งเสพติดทุกชนิด
- 7.8 นักเรียนไม่ประพฤติตนให้เป็นທີ່เสื่อมเสียเกียรติยศ ชื่อเสียงของทางโรงเรียน
- 7.9 นักเรียนไม่กระทำความผิดกฎหมายของบ้านเมือง
- 7.10 นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มความสามารถ
- 7.11 นักเรียนต้องรับผิดชอบต่องานที่ครูอาจารย์มอบหมาย
- 7.12 ให้ความเคารพครูอาจารย์ ไม่แสดงอาการแข็งกระด้าง หรือก้าวร้าว

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน 4 ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน 4 ปี (2566-2569) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

1. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

เมื่อโรงเรียนบ้านพังเคน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 ต่อไป

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

3. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนบ้านพังเคน จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านพังเคน

ที่ 50 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2566-2569

ด้วยโรงเรียนบ้านพังเคน ได้กำหนดให้มีการพิจารณา วิเคราะห์นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อาศัยอำนาจ ตามหนังสือสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2569 ดังนี้

1. นางอิศราภรณ์ จิตรกำแหง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางพรสวรรค์ เครืองกันต์	ครู	กรรมการ
3. นางรัตนพร โพธิ์สาร	ครู	กรรมการ
4. นางวิภาภรณ์ จันจำปา	ครู	กรรมการ
5. นางชนิษฐา สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
6. นางนันทิกร พันธุ์จันทร์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกมลพร เป้าคำ	ครู	กรรมการ
8. นายเสถียร คำชมภู	ครู	กรรมการ
9. นางสาวพิชญนันท์ ผิวกำ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวเดือนฉาย เชื้อสกล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
11. นางรจนา คำผุย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาววิสุตา มีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีษะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวชญญานุช บุตรอ่อน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความเมตตา เต็มกำลังความสามารถ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางอิสราภรณ์ จิตรกำแหง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังเคน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569
ของโรงเรียนบ้านพังเคน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพังเคน ครั้งที่ 1 / 2566
เมื่อ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569
ของโรงเรียนบ้านพังเคน แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-
2569 ได้

(ลงชื่อ)

(นายอุทัย ดีบุบผา)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพังเคน